

1.6.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом.
3. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
4. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
5. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
6. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
7. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
8. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды села Крестово-Городище (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.